

Jokaisen lapsen ja nuoren on saatava tarvitsemansa kasvun, oppimisen ja opiskelun tuki

Huolimatta siitä:

- missä kunnassa hän asuu,
- mikä hänen varhaiskasvatustyönsä, koulunsa tai oppilaitoksensa on, tai
- kuinka paljon tukea hänen perheensä osaa vaatia.

Mitä tarvitaan?

1. Koulutuksen perusrahoituksen vahvistamista

Varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa inklusiivisen kasvatuksen ja opetuksen toteuttamisessa merkitystä on opettajien ja erityisopettajien määrällä, ryhmäkoolla ja soveltuvilla opetustiloilla. Ammatillisella toisella asteella rahoituksen tulee riittää vahvaan lähiopetukseen ja tarpeellisen tuen resursointiin. Lukioihin, ja koulutustason nostotavoitteiden myötä myös korkeakouluihin, tarvitaan lisää erityisopettajia ja osaamista opiskelijoiden moninaisuuden huomioimisesta.

2. Pysyvää ja riittävää tasa-arvorahoitusta päiväkodista korkeakouluihin

Koulutuksellista tasa-arvoa edistävä rahoitus on säilytettävä osana varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen rahoitusta, jotta torjumme alueellista ja koulujen välistä segregaatiota. Lisäksi täytyy pitää huolta, että tasa-arvorahoituksen taso vastaa tuen tarvetta. Myös tasa-arvorahoituksen laajentamista toiselle ja korkea-asteelle tulee selvittää.

3. Selkeitä ohjeita kunnille ja muille koulutuksen järjestäjille lakisääteisen oppimisen tuen toteuttamiseen

Opetushallituksen tukea koskevien ohjeiden on oltava yksiselitteisiä ja niissä on korostettava lapsen edun ensisijaisuutta. Kunnan tai koulutuksen järjestäjän heikosta taloustilanteesta johtuvat leikkaukset eivät saa olla este tuen saamiselle. Jokaisella lapsella ja nuorella on oikeus saada sekä ennaltaehkäisevää että hänen tarpeitaan vastaavaa tukea.

4. Opettajille täydennyskoulutusta inklusiivisen opetuksen käytänteistä

Jokainen opettaja on veloitettu antamaan tukea, mutta opettajankoulutus ei sisällä riittävästi sellaisia tietoja ja taitoja, joita opettajat tarvitsisivat inklusiivisen opetuksen toteuttamiseksi. Opettajat tarvitsevat täydennyskoulutusta oppijoiden moninaisuuden huomioimisesta opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Täydennyskoulutukseen on luotava valtakunnallinen, resursoitu malli jo työelämässä olevien opettajien osaamisen vahvistamiseksi. Lisäksi työnantajien on kehitettävä arjessa toimivat käytänteet, jotka mahdollistavat opettajien osallistumisen täydennyskoulutukseen.